

СОГЛАСОВАНО:  
Министр образования  
и молодежной политики  
Рязанской области

 О. С. Щетинкина

«24» марта 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ОГБОУ «Шацкая  
школа-интернат»

 А. Н. Закурдаев

«27» марта 2021 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Областного государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Шацкая школа-интернат»

на 2021 – 2025 годы

Шацк, 2021 г.

## Содержание

№ п/п	Содержание программы	Страницы
1	Паспорт Программы развития	3 - 6
2	Актуальность разработки Программы развития.	6 - 7
3	Информационно-аналитическая справка.	7 - 15
4	Цели и задачи Программы развития.	15 -16
5	Ожидаемые результаты Программы развития.	16 - 17
6	Финансовое обеспечение Программы развития.	17
7	Контроль хода реализации Программы развития.	17 - 18
8	Организационное обеспечение Программы развития.	18 - 19
9	Оценка эффективности реализации Программы развития.	19
10	План мероприятий («дорожная карта») по реализации Программы развития.	20 - 22

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШАЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Полное наименование учреждения	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шацкая школа-интернат»
Адрес	391550, Рязанская область, г. Шацк, ул. Интернациональная, д.6. тел. 8 (49147) 2-26-50, факс 8(49147) 2-47-87
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.
Сроки реализации программы	<b>2021–2025гг.</b> <i>первый этап:</i> 2021-2022 г.г. – разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование учащихся в условиях внедрения ФГОС на всех ступенях образования, а также критериев эффективности реализации данной модели <i>второй этап:</i> 2022-2023 г.г. - реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев <i>третий этап:</i> 2023-2025 г.г. – анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование учащихся в условиях внедрения ФГОС на всех ступенях образования
Разработчик программы	Закурдаев А.Н., директор ОГБОУ «Шацкая школа-интернат»
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.
Основание для разработки программы	1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

	<p>утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы). Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897(с изменениями и дополнениями).</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 классы). Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413(с изменениями и дополнениями).</p> <p>7. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)</p> <p>8. Устав и локальные акты школы.</p>
Реализуемые программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальное общее образование.</li> <li>2. Основное общее образование.</li> <li>3. Среднее общее образование.</li> <li>4. Дополнительное образование для детей и взрослых.</li> </ol>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание комфортных условий образовательной среды для предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей учащихся, сочетая традиции и инновации в условиях внедрения нового ФГОС на всех ступенях образования.</li> <li>2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>3. Создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности обучающихся, воспитание гражданственности и патриотизма.</li> </ol>
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности общего образования.</li> <li>2. Повышение современного качества образования.</li> <li>3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.</li> <li>5. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>6. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию</li> </ol>

	<p>обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей</p> <p>7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>8. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>9. Совершенствование системы комплексного сочетания гражданско-патриотического воспитания обучающихся с нравственным и эстетическим воспитанием.</p> <p>10. Создание необходимых условий для успешной социализации детей, обучающихся в школе-интернате. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>1.Повышение уровня качества образования в школе-интернате.</p> <p>2.Личностный рост всех участников образовательного процесса.</p> <p>3.Успешная интеграция в современное общество выпускников школы-интерната.</p> <p>4. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</p> <p>5. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности школы-интерната; привлечение молодых кадров; использование эффективного контракта.</p> <p>6. Развитие инфраструктуры школы-интерната, повышение уровня информатизации образовательного процесса.</p>

	7. Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности. 8. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, отсутствие предписаний со стороны органов контроля и надзора.
Контроль выполнения программы	1. Контроль выполнения программы осуществляет Совет школы-интерната. 2. О ходе реализации программы администрация школы-интерната информирует педагогический коллектив, родительскую общественность, ученический коллектив школы-интерната.
Объем и источники финансирования	Бюджетные (региональный бюджет) и внебюджетные средства

### **Актуальность разработки Программы развития**

Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года ставит перед образованием следующие задачи:

- обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Сегодня рынок и современное производство представляют жёсткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспособлять их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех.

Поэтому современная школа должна иметь эффективную внутришкольную среду, как условие формирования культуры личности современного общества.

К сожалению, процесс преодоления традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно-образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для ученика. Школа, выступающая гарантом от имени государства, должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности, формировать у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

**Цель развития образовательного учреждения** заключается в эффективном выполнении заказа от государства и запроса от родителей (законных представителей), как официальных представителей обучающихся или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Программа развития Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шацкая школа-интернат» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы-интерната, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы-интерната для достижения целей Программы.

### **Информационно - аналитическая справка**

Полное наименование образовательной организации	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шацкая школа-интернат»
Сокращённое наименование образовательной организации	ОГБОУ «Шацкая школа-интернат»
Дата создания организации	1 сентября 1956 года
Местонахождение организации	Рязанская область, г. Шацк, ул. Интернациональная, д. 6
Контактный телефон	тел. 8 (49147) 2-26-50, факс 8(49147) 2-47-87
Электронный адрес	Shack-int@yfndex.ru

Сайт	<a href="https://shack-inter.ru/">https://shack-inter.ru/</a>
Учредители	Министерство образования и молодежной политики Рязанской области, Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 24-4075 от 20.11.2018 г.

Шацкая школа-интернат была открыта 1 сентября 1956 года на базе Шацкого педагогического училища.

В 1961 году построено новое здание общежития на 300 мест. В 1973 году к учебному корпусу школы-интерната пристроено 8 классных комнат. В 2000 г. построено новое здание школьной столовой.

В 2007 г. Шацкая школа - интернат реорганизована в областное государственное общеобразовательное учреждение «Шацкая школа-интернат среднего (полного) общего образования», в 2011 г. - в областное бюджетное государственное образовательное учреждение «Шацкая кадетская школа-интернат среднего (полного) общего образования», в 2015 г. – в Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шацкая кадетская школа-интернат», в 2018 г. – в Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шацкая школа-интернат»,

Территория вокруг учебного корпуса - 5638 кв. м

Территория вокруг общежития и хозяйственных построек - 17965 кв.м.

Учебный корпус № 1, год постройки - 1902, двухэтажное кирпичное здание. Пристройка к учебному корпусу - 7 классных комнат, библиотека, отдельный санузел; год постройки - 1973. Общая площадь - 1680 кв.м.

Корпус № 2 - двухэтажное кирпичное здание общежития, год постройки -1961; в 2000 г. пристроена столовая с кухней на 150 посадочных мест с общей площадью 2655 кв. м. (в т.ч. обеденный зал - 234,6 кв.м.), а также оборудованный пищеблок.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шацкая школа-интернат» (далее школа-интернат) является неотъемлемой частью образовательной системы Рязанской области.

В своей деятельности школа руководствуется нормативными документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Рязанской области, Уставом, школьными локальными актами, регламентирующими деятельность школы-интерната, которая исходит из принципов обязательного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Школа-интернат стремится к максимальному учету потребностей и способностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей), требований государства, в целях наиболее полного удовлетворения их запросов к качеству предоставляемых образовательных услуг.

Приоритетное внимание в школе-интернате уделяется созданию комфортных условий для обучения и воспитания обучающихся, оптимизации деятельности педагогических работников школы-интерната.

Режим работы школы-интерната – пятидневная рабочая неделя. Продолжительность уроков 40 минут для обучающихся 2-11 классов. Для обучающихся 1-х классов устанавливается следующий режим занятий:  
- в сентябре-октябре – по 3 урока продолжительностью 35 минут;  
- в ноябре и декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут;  
- с января по май – по 4 урока продолжительностью 40 минут и один день 5 уроков за счет урока физической культуры.

Режим работы школы-интерната предоставляет возможность обучающимся заниматься по интересам во внеурочное время предметами дополнительного образования.

Содержание общего образования и воспитания в школе-интернате определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой-интернатом самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. В 1–4 классах обучение ведется по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, в 5-9 классах - по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, в 10 классе - по федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования и в 11 классе по Базисному учебному плану 2004 г.

В школе-интернате активно внедряются инновационные технологии: проектные, игровые, информационно-коммуникационные, уровневой дифференциации, здоровьесберегающие, личностно-ориентированное, проблемное, развивающее обучение. Сегодня в школе 191 обучающийся, из них:

- начальное общее образование (1-4 классы) - 77 человек;
- основное общее образование (5-9 классы) - 96 человек;
- среднее общее образование (10-11 классы) - 18 человек.

### **Социальный паспорт обучающихся.**

<b>Показатели</b>	<b>Количество (человек)</b>
Всего обучающихся	191
Дети-сироты, под опекой	12
Семьи без отца	64
Семьи без матери	9
Дети с ОВЗ (ЗПР)	33
Дети группы риска, состоящие на профилактическом учете	1
Неблагополучные семьи, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на учете	5
Родители-инвалиды	10
Малообеспеченные семьи	157
Многодетные семьи	64
Дети из многодетных семей	65

## Материально-техническое обеспечение

В школе-интернате функционирует 16 учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием, компьютерный класс, спортивный зал, зал досуга, зал боевой славы; общежитие, в котором размещены спальные комнаты, столовая на 150 посадочных мест, медицинский кабинет, тренажерный зал, игровые комнаты, мастерские для проведения уроков технологии (швейная, столярная мастерские, кабинет кулинарии), подсобные помещения, кабинеты для школы приемных родителей.

### Оснащенность специализированных кабинетов.

Кабинеты начальных классов (1 – 4), русского языка, литературы, математики, физики, химии, истории, географии, ИЗО, информатики, ОБЖ, иностранного языка оснащены оборудованием на 100%. Оснащены необходимым оборудованием мастерские для проведения уроков технологии, но для проведения уроков технологии (девочки) необходимо дополнительно приобрести швейные машины.

### Обеспеченность образовательного процесса ТСО

• Компьютеры	30 шт.
• Телевизоры	9 шт.
• Магнитофоны и музыкальные центры	3 шт.
• Интерактивные комплексы	12 шт.
• Ноутбук	19 шт.
• Нетбук	34 шт.
• DVD-плеер	2 шт.
• Сканер	1 шт.
• Принтер	28 шт.
• Мультимедийный проектор	19 шт.
• Домашний миникинотеатр	1 шт.
• Веб-камера	12 шт.

### Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками (только из фонда образовательного учреждения):

Компонент	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками
Федеральный компонент	6211	100%
Региональный компонент	-	-
Школьный компонент	90	100%
Всего	6301	100%

## Кадровый потенциал

- всего работников - 80 человека;
- из них педагогических работников - 38 человек;
- педагогов-совместителей (внешних) - 1 человек (2,6%);
- укомплектованность штатов (% по лицензии) - 100%;
- вакансии - нет;
- уровень образования педагогических работников:

Педагогические работники	Высшее образование (чел./%)	Из них педагогическое (чел./%)	Среднее специальное образование (чел./%)	Из них педагогическое (чел./%)	Кандидатов и докторов наук (чел./%)
Штатные работники	19/51,4	17/45,9	18/48,6	14/37,8	нет
Совместители	1/100	1/100			нет
Всего	20/52,6	18/47,4	18/47,4	14/36,8	нет

- уровень квалификации педагогических работников:

высшая квалификационная категория (чел. / %)	первая квалификационная категория (чел. / %)	соответствие занимаемой должности (чел. / %)	государственные и ведомственные награды (чел. / %)
13/34,2	7/18,4	13/34,2	4 / 10,5

- стаж работы:

Педагогические работники	до 2 лет чел./%	2 – 5 лет чел./%	5 – 10 лет чел./%	10 – 20 лет чел./%	свыше 20 лет чел./%	средний стаж
Штатные работники	2/5,4	1/2,7	2/5,4	5/13,5	27/73	22 года
Совместители				1/2,7		14
Всего	2/5,3	1/2,6	2/5,3	6/15,8	27/71,1	22,3 года

- возраст педагогических работников:

Педагогические работники	до 30 лет (чел. / %)	30-40 лет (чел. / %)	40-50 лет (чел. / %)	50-60 лет (чел. / %)	свыше 60 лет (чел. / %)	средний возраст (лет)	работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %)
Штатные работники	3/8,2	4/10,8	13/35,1	13/35,1	4/10,8	47,6	2/5,4
Совместители		1/100				37	
Всего	3/7,9	5/13,2	13/34,2	13/34,2	4/10,5	47,3	2/5,3

**Стабильный уровень подготовки обучающихся обеспечивается плодотворной работой педагогического коллектива школы-интерната.**

### Сравнительный анализ учебной деятельности

Год	Кол-во учащихся на конец года	Обучаются на «4» и «5»		Оставлены на повторное обучение		Переведены условно (с одной оценкой «2»)		Переведены в следующий класс
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2016	184	31	19,1	4	2,5	3	1,6	146
2017	197	44	22,3	4	2,0	2	1,0	174
2018	191	46	27,1	0	0	2	1,0	151
2019	191	39	23,4	0	0	0	0	166
2020	185	52	31,5 %	0	0	2	1,2 %	165

### Итоговые результаты обучения обучающихся за три года

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Степень обученности (%)
2017-2018	191	97,8	30,2	70,2
2018-2019	191	99,5	22,9	55,4
2019-2020	185	99,1	25,8	63,5

### Итоговые результаты обучения обучающихся 2-4 классов

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Степень обученности (%)
2017-2018	61	100	42,6	72,4
2018-2019	86	98,3	31,5	67
2019-2020	62	96,8	40,2	65,2

### Итоговые результаты обучения обучающихся 5-9 классов

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Степень обученности (%)

2017-2018	87	95,6	13,6	58,9
2018-2019	91	100	17,4	58,6
2019-2020	87	100	20,2	60,9

### Итоговые результаты обучения обучающихся 10-11 классов

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Степень обученности (%)
2017-2018	22	100	53,2	70,2
2018-2019	13	100	23,7	63,1
2019-2020	16	100	18,2	67,5

В 2019 – 2020 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса не проводилась. 13 обучающихся (100%) получили аттестат об основном общем образовании.

### Результаты единых государственных экзаменов выпускников 11 класса в 2019 – 2020 учебном году.

ЕГЭ сдавали 3 обучающихся из 7 (42,9%). 7 обучающихся (100%) получили аттестат о среднем образовании.

Предметы	Сдавали ЕГЭ		Сдали ЕГЭ		Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл (по школе)	Средний тестовый балл (по школе)	Минимальный тестовый балл (по школе)
	Количество	%	Количество	%				
Русский язык	3	42,9	3	100	36	73	60	46
Математика (профильный уровень)	1	14,3	0	0	27	18	18	18
Обществознание	3	42,9	1	33,3	42	68	44	31
История	2	28,6	2	100	32	52	45	38

### Трудоустройство выпускников за три года

№ п/п	Трудоустройство	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
<b>9 класс</b>				

1	10 класс	3	4	3
2	Средние профессиональные учреждения	15	13	10
3	Учреждения начального профессионального образования	1	2	
4	Поступили на работу			
5	Оставлены на повторный год	1		
6	Получили справку об обучении			
<b>11 класс</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Трудоустройство</b>	<b>2017 - 2018</b>	<b>2018 - 2019</b>	<b>2019 - 2020</b>
1	Вузы, военные училища	7	3	2
2	Средние профессиональные учреждения	9	3	5
3	Учреждения начального профессионального образования			
4	Поступили на работу			
5	Служба в ВС			

**Воспитательная работа** осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- художественно-эстетическое,
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
- трудовое воспитание, работа по профориентации,
- экологическое воспитание,
- работа с родителями,
- работа по профилактике правонарушений.

Школа-интернат имеет тесную связь с окружающим социумом:

1. ГАУ ДО «ДЮСШ Атлет»
2. МБУ ДО «Шацкая детская школа искусств»
3. Шацкая детская библиотека
4. МБУ МКЦ: студия «Движение»  
кружок «Задоринка»
5. Шацкий историко-культурный центр
6. ФСК «Импульс»
7. Районная библиотека
8. Дом детского творчества.

Со второго полугодия 2020-2021 учебного года в школе-интернате начали работу три объединения дополнительного образования: «Юный эколог», «Мастера-волшебники», «Сыны Отечества».

Таким образом, системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся школы-интерната.

Анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе школы-интерната:

- неполная материально-техническая база;
- увеличение числа детей с ослабленным здоровьем;
- недостаточно сформированная мотивация обучающихся к учебной деятельности;
- проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами;
- потенциально возможный перегруз обучающихся из-за насыщенности урочной и внеурочной деятельности в школе-интернате.

### **Цели и задачи Программы развития**

В условиях быстроменяющегося общества возникла необходимость перехода от классической школы к развивающейся школе. Рыночные условия общества диктуют свои правила во всех видах деятельности.

Федеральная программа развития образования ставит задачу воспитания успешного гражданина способного к социальной адаптации в реальных условиях. Для успешной реализации этой задачи необходимо провести изменения в жизнедеятельности школы по всем направлениям деятельности и определить наиважнейшую функцию школы – воспитательную.

На основании проведенного анализа работы школа ставит перед собой цель развития:

1. Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы обучающихся;

2. Воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.

3. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности в условиях развития сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и другими социальными партнерами.

4. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

#### **Ключевые задачи программы:**

1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.

4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.

#### **Миссия школы:**

- развитие образованного, компетентного выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации;
- обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самоорганизации;
- удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья обучающихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищённости и самореализации.

При реализации программы основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления.

Изменения в образовательной деятельности - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебно-воспитательного процесса с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

- 1.Повышение уровня качества образования в школе-интернате.
- 2.Личностный рост всех участников образовательного процесса.
- 3.Успешная интеграция в современное общество выпускников школы-интерната.
4. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.
5. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки

деятельности школы-интерната; привлечение молодых кадров; использование эффективного контракта.

6. Развитие инфраструктуры школы-интерната, повышение уровня информатизации образовательного процесса.

7. Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности.

8. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, отсутствие предписаний со стороны органов контроля и надзора.

### **Принципы реализации Программы развития, ее цели, задачи и основные виды деятельности направлены на формирование модели выпускника-воспитанника школы-интерната.**

Выпускник школы-интерната - личность, которой присущи следующие качества:

1. Высокая духовность – творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получая удовлетворение от творческого процесса; способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия, развитое чувство восторга, любви, уважения, преданности, обязательности.

2. Гражданская позиция – понимание ценностей мировой культуры, наличие личной системы ценностей, включая нормы и правила общения, принципы толерантности, душевности и доброты в отношениях с людьми, ответственности и обязательности.

3. Патриотическое сознание – любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

4. Активное стремление к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества – поиск нестандартных решений, потребность приобретать новые знания и глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях, умение оценивать обстановку, осознание и видение своих достоинств и недостатков.

### **Финансовое обеспечение реализации Программы развития**

Бюджетные и внебюджетные средства.

### **Контроль хода реализации Программы**

1. Администрация школы-интерната – через мониторинг не реже одного раза в год.

2. Внутрешкольный контроль в соответствии с планом работы школы-интерната – не реже одного раза в четверть.

3. Совет школы-интерната – через обсуждение хода реализации Программы – не реже одного раза в полугодие.

4. Социальные партнеры – через отзывы о ходе реализации Программы – на сайте школы-интерната – постоянно.

### **Организационное обеспечение программы развития**

Программа развития на 2021-2025 гг. является стратегическим документом, определяющим направления по обновлению образовательного пространства школы-интерната соответственно требованиям современного законодательства в области образования.

Руководителем Программы является директор школы.

Директор школы:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- организует разработку подпрограмм в соответствии с новыми направлениями и содержанием деятельности школы, методических материалов, необходимых для качественной реализации всех программных мероприятий;
- разрабатывает нормативно-правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы;
- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные с партнерами социума в отношении мероприятий настоящей Программы;
- осуществляет координацию деятельности членов педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, по анализу и рациональному использованию ресурсов, в том числе бюджетных и внебюджетных средств;
- ежегодно уточняет целевые показатели, перечень всех программных мероприятий на очередной учебный год и затраты на них;
- руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Программы на заседании Педагогического совета школы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы;

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой, директором школы создаются рабочие органы по реализации отдельных программных мероприятий в составе Методического совета школы (рабочие, проектные, творческие группы и др.), их руководителями является заместитель директора по учебно-воспитательной или воспитательной работе. Регламент деятельности рабочих органов и их состав утверждаются директором ежегодно.

Ведущую роль в реализации настоящей Программы играет методический совет.

Основными задачами методического совета и рабочих органов являются:

- уточнение тематики программных мероприятий на каждый учебный год;

- разработка перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;
  - организация научно-методической помощи всем исполнителям Программы;
  - проведение мониторинга реализации Программы;
  - анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации Программы;
  - выявление научно-методических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
  - ведение ежегодной отчетности о реализации Программы
- Руководитель методического совета:
- организует реализацию программных мероприятий по направлениям деятельности;
  - организует проведение научно-методической и исследовательской деятельности;
  - готовит материалы промежуточного и итогового контроля по реализации Программы;
  - организует проведение анализа программных мероприятий;
  - готовит предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.

## **Оценка эффективности реализации Программы**

В качестве основных критериев оценки результатов реализации Программы развития рассматривается:

1. Соответствие содержания и качества подготовки воспитанников требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Реализация воспитательного компонента ФГОС.
3. Обобщение и трансляция профессиональных достижений педагогов
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
5. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Ожидаемые результаты будут измеряться при помощи диагностических методик психологической, медицинской и методической служб: тестирование, сравнение, социометрия, наблюдение, собеседование, анкетирование.

Основные управленческие показатели оценки реализации Программы:

1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса.
2. Уровень сформированности системы информационного обеспечения школы.
3. Уровень аналитической культуры управления.
4. Уровень прогнозирования и планирования.

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации  
Программы развития Областного государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Шацкая школа-интернат»**

№/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
<b>I. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения</b>			
1	Обновление нормативно-правовой базы на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур	Администрация	2021
2	Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества	Администрация, методический совет, методические объединения учителей	2021-2025
3	Реализация «независимых оценок» (участие в независимых мониторингах, исследованиях)	Методический совет	2021-2025
4	Расширение спектра образовательных услуг (в том числе использование дистанционных форм обучения)	Администрация	2021-2025
5	Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования и внеурочной деятельности	Администрация, педагоги дополнительного образования	2021-2025
<b>II. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</b>			
1	Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	Администрация	2021-2022
2	Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников	Администрация, классные руководители	2021-2025
3	Развитие форм государственно-общественного управления	Администрация, Совет школы	2021-2022
4	Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного	Администрация	2021-2022

	образования		
5	Автоматизированная система документооборота	Администрация, программист	2021-2025
<b>III. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования</b>			
1	Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса	Администрация, методический совет	2021-2025
2	Совершенствование системы профессионального роста педагога	Заместители директора по УВР и ВР	2021-2025
3	Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса	Заместители директора по УВР и ВР	2021-2025
4	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ	Администрация	2021-2022
5	Обновление и реализация программы поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.	Заместители директора по УВР и ВР	2021-2022
6	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся.	Администрация	2021-2025
7	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей и воспитателей с учетом современных требований	Администрация	2021-2025
8	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.	Администрация, педагогический коллектив	2021-2025
9	Обновление материально-технической базы школы-интерната	Администрация	2021-2025
10	Обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в школе-интернате	Администрация	2021-2025
11	Совершенствование деятельности	Администрация,	2021-2025

	школы-интерната по сохранению и укреплению здоровья, развитию физической культуры обучающихся.	Совет школы, педагогический коллектив	
<b>IV. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами</b>			
1	Расширение поля взаимодействия школы-интерната с макросредой	Администрация, Совет школы, педагогический коллектив	2021-2022
2	Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся как условия социализации личности.	Администрация, Совет школы	2021-2025
3	Разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования и формирование личности обучающихся.	Администрация	2021-2025

Директор ОГБОУ «Шацкая  
школа-интернат»

А.Н. Закурдаев