

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шацкая школа-интернат»

Принято
Педагогическим советом ОГБОУ
«Шацкая школа-интернат»
Протокол № 1 от
«29» « 08 » 2022 г.

Утверждаю
Директор ОГБОУ «Шацкая школа-интернат»
А. Н. Закурдаев
«29» « 08 » 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный эколог»**

Срок реализации – 1 год
Возраст учащихся – 11-13 лет

Составитель Курбатова С.И.

Шацк 2022 г.

«Юный эколог»

Программа рассчитана на учащихся 5-6 классов

Срок реализации программы – 1 учебный год

Нормативно-правовая база

- ✓ Закон «Об образовании РФ»
- ✓ Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- ✓ Федеральный закон об охране окружающей среды (от 2002г.)
- ✓ Федеральный закон о животном мире (ст.35)
- ✓ Федеральный закон об охране атмосферного воздуха (ст.14)

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

Актуальность программы. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Цель курса «Юный эколог»: формирование сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе. Только при таком отношении соблюдение моральных и правовых норм, практическая деятельность экологического характера приобретают добровольный, свободный характер.

Целью обучения в дополнительном образовании является формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры, формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание начальных навыков экологической культуры.

Задачи:

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- ✓ овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;

- ✓ воспитание понимания эстетической ценности природы;
- ✓ развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- ✓ формирование положительного отношения к окружающему миру;
- ✓ нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- ✓ научить учащихся пользоваться научной литературой;
- ✓ научить любить природу, правильно её использовать;
- ✓ раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- ✓ воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Основные направления работы по программе:

1. познавательно-исследовательское:
 - ✓ подготовка исследовательских проектов;
2. духовно-творческое:
 - ✓ выставки рисунков;
 - ✓ фотовыставки;
 - ✓ театрализованные представления;
3. просветительское:
 - ✓ проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
 - ✓ изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
 - ✓ выступления агитбригады перед учащимися начальной школы;
4. природоохранное:
 - ✓ уход за комнатными растениями;
 - ✓ изготовление скворечников и кормушек;
 - ✓ охрана птиц;
5. туристско-оздоровительные:
 - ✓ День здоровья;
 - ✓ Практикумы экологически грамотного покупателя;

Формы, методы и средства организации экологического воспитания:

- а) традиционные;
- б) активные;
- в) инновационные.

Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы детей (10-15 человек) и рассчитано на возрастное звено 5 – 6 классы (в том числе и для детей с ОВЗ).

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки, презентации.

Программа рассчитана на 1 учебный год, 2 часа в неделю. Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Данная программа по экологии предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

Планируемые результаты освоения программы курса «Юный эколог» в 5-6 классах:

Личностными результатами изучения предмета «Юный эколог» являются:

- ✓ Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- ✓ Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- ✓ Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- ✓ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- ✓ Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- ✓ Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный эколог» является УУД.

Регулятивные УУД

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- ✓ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- ✓ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- ✓ Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ✓ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- ✓ Вычитывать все уровни текстовой информации.
- ✓ Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащиеся должны уметь:

ОПИСЫВАТЬ:

- ✓ грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема,

объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

✓ *владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;*

✓ *определять типы наземных и водных экосистем своей местности;*

✓ *уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.*

ОБЪЯСНЯТЬ:

✓ *экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;*

✓ *изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;*

✓ *необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;*

✓ *зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.*

ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:

✓ *анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;*

✓ *сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;*

✓ *прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;*

✓ *планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;*

✓ *оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.*

Учебно-тематический план

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Цели, задачи и направления работы кружка. Изучение календаря экологических дат. Правила поведения на природе. Инструктаж по ТБ во время экскурсий.	2		2
2.	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени.	1	1	2
3.	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Интеллектуальная игра «Удивительный мир животных».	2		2
4.	Бытовой мусор. Проблема утилизации. Викторина «Очисти планету от мусора».	1	1	2
5-6	Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	2	2	4
7.	Познавательная игра «Подружись с природой».	1		1
8-9.	Изучение растений классного зелёного уголка. Роль комнатных растений. Составление памяток по уходу за растениями.	2	2	4
10.	Цветы в легендах и мифах. Самые удивительные растения.	1	1	2
11.	Птицы Рязанской области. Викторина «Птицы России».	1		1
12.	Зимующие птицы. Акция «Накорми птиц!»	2	2	4
13.	Рекорды животного мира. Интеллектуальная игра.	2		2
14.	Рекорды растительного мира. Игра «Счастливый случай».	2		2
15.	Живые барометры в растительном и животном мире. Викторина.	2		2
16.	Удивительный подводный мир. Просмотр в/ф.	2		2
17.	Мы в ответе за тех, кого приручили. Фотоконкурс.		2	2
18.	Экология жилья: от избы к современной	1	1	2

	квартире.			
19.	Опасные предметы в квартире человека.	2		2
20.	Культура еды: изучение традиций питания в России.	1	1	2
21.	Что обозначают индексы пищевых добавок? Деловая игра.	1	1	2
22.	Как правильно прочитать этикетку на одежде?	1	1	2
23.	Правила обращения с лекарственными препаратами.	1	1	2
24.	Водосбережение. Учет водопотребления в семье.	1	1	2
25.	Энергосбережение. Альтернативные источники энергии. Просмотр в/ф. Энергопотребление в моей семье.	2	2	4
26.	На пути к гибели... Почему исчезли динозавры? Глобальное потепление или похолодание?	2		2
27.	Красная книга Рязанской области.	2		2
28.	Кладбище химического оружия на дне моря.	2		2
29.	Припять: город-призрак. Просмотр в/фильма.	2		2
30- 31.	Кодекс охотника и браконьерство. Изготовление плакатов по защите исчезающих видов животных.	2	2	4
32.	Книга рекордов собак и кошек.	1		1
33.	Экскурсия в Шацкое лесничество.		2	2
34.	Итоговое занятие	1		1
Всего:		68 часов		

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Казанская Н.С. Как сохранить природные леса? - Природа, 1974, №10
2. Луканенкова В.К. Пропаганда охраны природы в краеведении и туризме. -Л.,1972
3. Банников Н.Н., Рустамов А.К. Охрана природы. М., Колос, 1977
4. Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М., Просвещение, 1971
5. Дажо Р. Основы экологии. М., Прогресс, 1975
6. Калашников М.М. Эволюция биосферы, М., Наука, 1974
7. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976.
8. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
11. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
12. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
13. Ленькова А. Оскальпированная земля. - М.: Прогресс, 1971.
14. Рик Моррис «Тайны живой природы» - М.: Росмэн, 1996.
15. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
16. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО «Мэрил», 1994.
17. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.
18. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997
19. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.
20. «Экологическое образование и просвещение Московской области» Москва, М. «Современные тетради», 2008 год.
21. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука 2001.
22. Программно-методические материалы: Экология .5-11 кл. /Сост. Е.В. Акифьева. – Саратов: ГОУ Д П О «СарИПКиПРО», 2005. – 48 с.
23. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа - М.: Просвещение, 2013.
24. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

25. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2013.

Интернет-ресурсы:

26. <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).

27. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

28. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции «устойчивого развития» в России).

29. <http://members.density.com/ecoclub/> (Познавательный сайт, для детей и взрослых; содержит исследования экологии Рязанской области).

30. <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ «Сохранение биоразнообразия», для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

31. <http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

32. <http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

33. <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").

34. <http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).

35. <http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).

36. <http://ecoportal.ru/> (ECOportal.ru Всероссийский экологический портал)